

Hospitationsschwerpunkte

- Lern-/Klassenklima
- Teamstrukturen
- Klassenraum / Medien
- Unterrichtskonzeption
- ...

- Aufmaßtechnik im Detail
- Erster Dachentwurf
- Aufmaßprüfung
- Individuelle Dokumentation
- Kompetenzentwicklung
- Methodentraining I
- Übung
- ...

... vom Modell zum Dachaufmaß

Schwerpunkte:

- Qualitätsstandards
- Teamarbeit
- „bezeichnen, messen, zuordnen, dokumentieren, präsentieren, einschätzen“
- Plakatgestaltung
- Lernklima
- ...

Bezeichnungen am Steildach

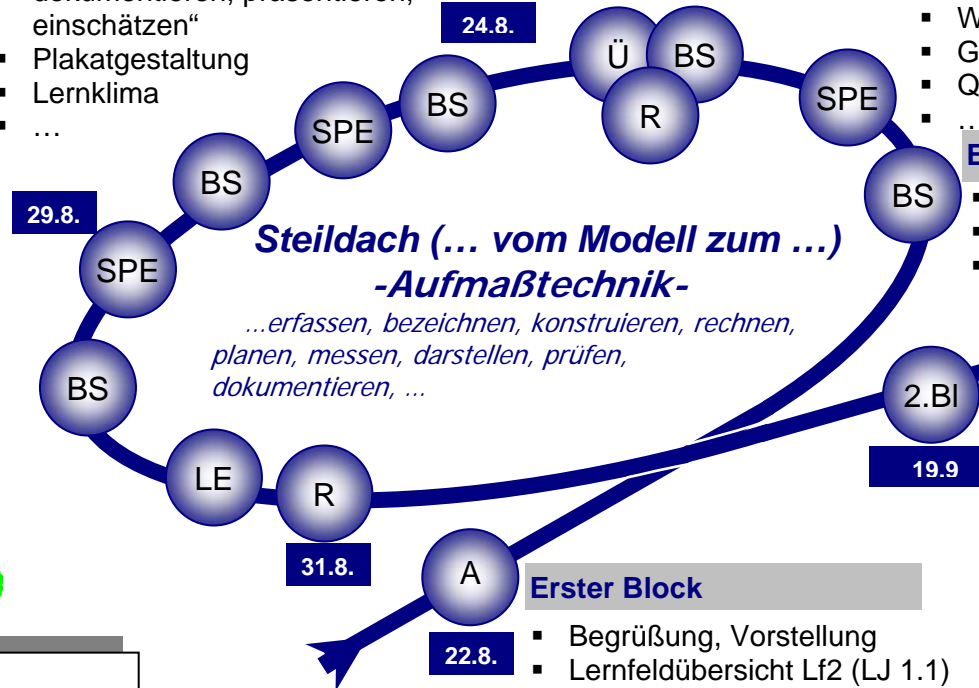
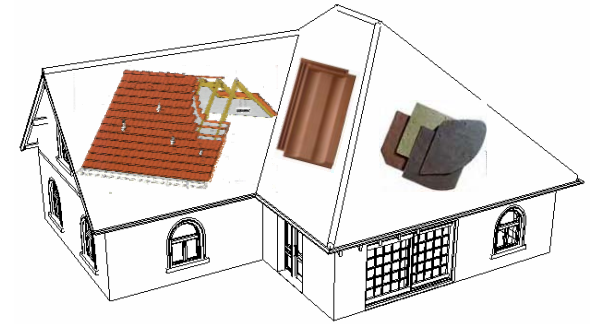
- Visualisierung; LJ 1.2, 1.3
- Strukturen / Zusammenhänge erfassen
- ... das „Mayener System“
- Teamspiele / Winner
- ...

Teambildung

- Technische Teamarbeit / Gruppenbildung
- Wettbewerb / Spiel / Plakat
- Gruppenlogo + Einschätzung
- Qualitätsstandards
- ...

Erwartungen, Wünsche, ...

- Klassenplakat
- Reflexion
- ...



Materialien

- LernJobs 1.1 bis 1.5
- Gruppenbildung, Spiele, Plakate
- Visualisierung
- Projektmappe (Portfolio)
- Formblätter
- Formelsammlung (P. i. Klassenraum)
- Q-Standards (P. i. Klassenraum)
- ...

Da 11 c

- ca. 25 Schüler, ...
- ...
- „meine Jungs“ !

<http://www.Lambertz-web.info>





KOMPETENZRASTER: DACHTECHNIK



	Informieren	Planen	Entscheiden	Ausführen	Kontrollieren	Bewerten
BK-1 Umweltbewusst handeln	Ich kann die Bedeutung der Umwelt und des Umweltschutzes sowie Maßnahmen des Umweltschutzes beschreiben.	Ich kann im Kontext beruflichen Handelns Bezüge zum Umweltschutz herstellen.	Ich kann in Abhängigkeit einer speziellen beruflichen Situation eine begründete Auswahl von Umweltschutzmaßnahmen treffen.	Ich kann mir bekannte Umweltschutzmaßnahmen in Abhängigkeit konkreter beruflicher Situationen adäquat anwenden.	Ich kann die Zweckmäßigkeit von angewendeten Maßnahmen des Umweltschutzes im Kontext meines beruflichen Handelns einschätzen.	Ich kann die angewendeten Umweltschutzmaßnahmen kontextuell überdenken und gegebenenfalls ändern.
BK-2 Aspekte der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes beachten	Ich kann die Notwendigkeit des Arbeits- und Gesundheitsschutzes erklären sowie entsprechende Unfallschutzmaßnahmen erläutern.	Ich kann Maßnahmen des Unfallschutzes im Kontext beruflicher Situationen zusammenstellen.	Ich kann Unfallschutzmaßnahmen für konkrete berufliche Situationen auswählen.	Ich kann Maßnahmen des Unfallschutzes in mein berufliches Handeln integrieren.	Ich kann die von mir und von ArbeitskollegInnen angewendeten Unfallschutzmaßnahmen hinsichtlich ihres Nutzens einschätzen.	Ich kann angewendete Unfallschutzmaßnahmen auf Auslassungen hin überprüfen und bei Bedarf entsprechend ändern.
BK-3 Arbeitsprozesse planen, ausführen und kontrollieren	Ich kann die Notwendigkeit von sowie Maßnahmen zur Arbeitsplanung-, -ausführung und -kontrolle beschreiben.	Ich kann Maßnahmen der Arbeitsplanung, -ausführung und -kontrolle einer konkreten beruflichen Situation zuordnen.	Ich kann geeignete Maßnahmen zur Planung, Ausführung und Kontrolle von Arbeitsprozessen situativ auswählen.	Ich kann geeignete Maßnahmen zur Planung, Ausführung und Kontrolle von Arbeitsprozessen im Kontext konkreter beruflicher Aufgabenstellungen anwenden.	Ich kann sowohl meinen als auch die Arbeitsprozesse anderer hinsichtlich ihrer Zweckmäßigkeit einschätzen.	Ich kann umgesetzte Maßnahmen der Arbeitsplanung, -ausführung und -kontrolle auf neue Anforderungssituationen übertragen und bei Bedarf entsprechend verändern.
BK-4 Ökonomisch und qualitätssichernd handeln	Ich kann ökonomische und qualitätsorientierte Handlungsweisen erklären.	Ich kann die Bedeutung meines Handelns für den Erfolg oder den Misserfolg einer Bauunternehmung herausstellen.	Ich kann mein berufliches Handeln an ökonomischen und qualitativen Aspekten ausrichten.	Ich kann mein fachliches Handeln unter ökonomischen und qualitativen Gesichtspunkten durchführen.	Ich kann mein fachliches Handeln unter ökonomischen und qualitativen Aspekten einschätzen.	Ich kann mein fachliches Handeln unter Einbeziehung ökonomischer und qualitativer Aspekte hinterfragen und gegebenenfalls ändern.
BK-5 Grundlegende bautechnische Konstruktionen entwerfen	Ich kann grundlegende bautechnische Konstruktionen hinsichtlich ihres Aufbaues, ihrer Eigenschaften und ihrer Verwendungen erläutern.	Ich kann Baukonstruktionen und ihre Komponenten einer konkreten Aufgaben- oder Problemstellung zuordnen.	Ich kann eine adäquate Baukonstruktion oder einzelne Komponenten in Abhängigkeit vorhandener Rahmenbedingungen auswählen.	Ich kann bautechnische Konstruktionen entsprechend der spezifischen Anforderungen entwerfen.	Ich kann bautechnische Konstruktionen auf ihre Funktionalität hin einschätzen.	Ich kann bautechnische Konstruktionen hinsichtlich ihrer Zweckmäßigkeit reflektieren und gegebenenfalls modifizieren.
BK-6 Berufsfeldrelevante Baustoffe verwenden	Ich kann die für mein Berufsfeld relevanten Baustoffe hinsichtlich ihrer Eigenschaften, ihres Einsatzes sowie ihrer Verarbeitungsvorschriften beschreiben.	Ich kann spezifische Baustoffe einem spezifischen Verwendungskontext zuordnen.	Ich kann Baustoffe entsprechend ihrer spezifischen Eigenschaften und Verarbeitungsvorschriften situationsbezogen auswählen.	Ich kann Baustoffe entsprechend bestehender Richtlinien und Vorschriften verarbeiten sowie erforderliche Baustoffberechnungen durchführen.	Ich kann die Verwendung von Baustoffen hinsichtlich der zu erfüllenden Aufgaben und ihrer Eigenschaften prüfen.	Ich kann den adäquaten Einsatz der verwendeten Baustoffe beurteilen und bei Bedarf modifizieren.
BK-7 Berufstypische Arbeitsverfahren, Werkzeuge und Maschinen einsetzen	Ich kann die für mein Berufsfeld charakteristischen Werkzeuge, Maschinen und Arbeitsverfahren sowie deren Verwendung beschreiben.	Ich kann spezifische Werkzeuge, Maschinen und Arbeitsverfahren konkreten Aufgaben- und Problemstellungen aus meinem Berufsfeld zuordnen.	Ich kann im Kontext einer beruflichen Problem- oder Aufgabenstellung berufstypische Werkzeuge, Maschinen und Arbeitsverfahren auswählen.	Ich kann mit Hilfe von berufstypischen Werkzeugen, Maschinen und Arbeitsverfahren berufliche Aufgaben- und Problemstellungen bearbeiten.	Ich kann die adäquate Verwendung von Arbeitsverfahren, Werkzeugen und Geräten einschätzen.	Ich kann den Einsatz von Arbeitsverfahren, Werkzeugen und Geräten auf ihre Zweckmäßigkeit hin überprüfen und gegebenenfalls modifizieren.
BK-8 Mit Bauzeichnungen umgehen	Ich kann die Bedeutung von Bauzeichnungen als Kommunikations- und Dokumentationsmedium auf der Grundlage bestehender Regelwerke und Normen beschreiben.	Ich kann einzelne Elemente einer Bauzeichnung unter Berücksichtigung vorhandener Konstruktionsvorschriften deuten.	Ich kann die Darstellung einer Bauzeichnung und mir bekannte Konstruktionsvorschriften in Abhängigkeit des abzubildenden Objektes auswählen.	Ich kann eine Bauzeichnung unter Verwendung spezifischer Konstruktionsvorschriften anfertigen.	Ich kann Bauzeichnungen hinsichtlich ihrer Stimmigkeit einschätzen.	Ich kann Bauzeichnungen im Hinblick auf mögliche Auslassungen reflektieren und bei Bedarf entsprechend modifizieren.



KOMPETENZRASTER: FACHÜBERGREIFENDE-KOMPETENZEN



	Informieren	Planen	Entscheiden	Ausführen	Kontrollieren	Bewerten
FK-1 Beziehungen entwickeln	Ich kann Wesen und Bedeutung sozialer Beziehungen erläutern.	Ich kann beziehungsförderliche Aspekte situationsbezogen deuten.	Ich kann mein Handeln an beziehungsförderlichen Aspekten ausrichten.	Ich kann beziehungsförderliche Aspekte aktiv und situationsbezogen in Interaktionsprozesse einbringen.	Ich kann mein Handeln und dessen Auswirkungen im Rahmen von Interaktionsprozessen einschätzen.	Ich kann mein Handeln im Kontext bestehender Beziehungsstrukturen reflektieren und bei Bedarf modifizieren.
FK-2 Im Team arbeiten	Ich kann unterschiedliche Aufgaben und Ansprüche innerhalb eines Teams beschreiben.	Ich kann unterschiedliche Ansprüche im Kontext von Kommunikationsprozessen innerhalb eines Teams wahrnehmen.	Ich kann meine Aufgaben stimmig zur Teamstruktur ableiten.	Ich kann, im Bewusstsein meiner spezifischen Aufgaben, mit meinen Teammitgliedern zusammenarbeiten.	Ich kann Prozess und Resultat von Teamarbeit einschätzen.	Ich kann die Teamarbeit reflektieren und mein Handeln gegebenenfalls modifizieren.
FK-3 Lernfeldorientierte Lernprozesse gestalten	Ich kann die Gliederung des Unterrichts in Lernfelder sowie die Intentionen des Lernfeldkonzepts erläutern.	Ich kann Bezüge zwischen Lernfeldern, Beruf und Gesellschaft herausstellen.	Ich kann Ideen und Vorschläge zur Gestaltung lernfeldorientierter Lernprozesse unterbreiten.	Ich kann lernfeldorientierte Lernprozesse gemäß meinen Vorstellungen aktiv gestalten.	Ich kann die Viabilität eines Lernprozesses vor dem Hintergrund der Lernfeldkonzeption einschätzen.	Ich kann lernfeldorientierte Lernprozesse reflektiert nachbereiten und didaktisch stimmig modifizieren.
FK-4 Methoden anwenden	Ich kann verschiedene Methoden beschreiben.	Ich kann Methoden auf spezifische Lern-Lehr-Situationen übertragen.	Ich kann Methoden zur Gestaltung konkreter Lernsituationen auswählen.	Ich kann passende Methoden zur Bearbeitung spezifischer Problem- und Aufgabenstellungen anwenden.	Ich kann die Viabilität einer angewandten Methode im Kontext einer spezifischen Lehr-Lern-Situation einschätzen.	Ich kann angewandte Methoden im Kontext spezifischer Lehr-Lern-Situationen reflektieren und meine Auswahl bei Bedarf entsprechend modifizieren.
FK-5 Eigene Persönlichkeit weiterentwickeln	Ich kann die Notwendigkeit einer stringenten Zielsetzung für die persönliche Entwicklung eines Individuums erläutern.	Ich kann spezifische Ziele im Hinblick auf meine persönliche Professionalisierung herausstellen.	Ich kann mir konkrete Ziele für meine eigene persönliche Entwicklung setzen.	Ich kann mein Handeln an meinen persönlichen Zielsetzungen ausrichten.	Ich kann die Auswirkungen meines Handelns in Bezug auf meine Professionalisierung einschätzen.	Ich kann mein Handeln gemäß meinen Intentionen reflektieren und bei Bedarf entsprechend modifizieren.
FK-6 Selbst gesteuert lernen	Ich kann den (Kompetenz-) Anspruch von Arbeitsaufträgen, Problem- und Aufgabenstellungen beschreiben.	Ich kann in konkreten Situationen und für spezielle Anforderungen Mittel und Wege für eigenverantwortliches Arbeiten aufzeigen.	Ich kann Mittel und Wege situationsbezogen, bedarfs- und personenorientiert auswählen.	Ich kann systematisch und zielorientiert Mittel zur Aufgabenbewältigung nutzen und adäquate (Lösungs-) Wege gehen.	Ich kann den Beitrag meiner Arbeit zur Aufgabenbewältigung innerhalb eines spezifischen Verwendungskontextes einschätzen.	Ich kann meine Arbeit in Bezug auf mögliche Auslassungen und Unstimmigkeiten reflektieren und modifizieren.
FK-7 Verschiedene Rollen wahrnehmen	Ich kann die verschiedenen Rollen und Aufgaben der am Lernprozess beteiligten Personen beschreiben.	Ich kann meine Wünsche, Absichten und Vorschläge im Kontext der Gestaltung konkreter Lernprozesse darlegen.	Ich kann meine Wünsche, Absichten und Vorschläge stimmig zu meiner Rolle innerhalb eines Lernprozesses herausstellen und gegenüber anderen begründen.	Ich kann im Bewusstsein meiner Rolle und gemäß meinen Wünschen, Absichten und Vorschlägen Lernprozesse aktiv gestalten.	Ich kann den Erfolg eines von mir mitgestalteten Lernprozesses beurteilen und in Beziehung zu den am Lernprozess beteiligten Personen, in Abhängigkeit ihrer Rolle, stellen.	Ich kann mich aktiv an der Nachbereitung von Lernprozessen sowie an der Gestaltung neuer Lernprozesse unter Einbeziehung meiner Wahrnehmungen beteiligen.
FK-8 Instrumente und Verfahren der Leistungsrückmeldung anwenden	Ich kann Instrumente und Verfahren der Leistungsrückmeldung im Kontext von Selbst- und Fremdeinschätzung beschreiben.	Ich kann Instrumente und Verfahren der Leistungsrückmeldung im Kontext spezifischer Problem- und Aufgabenstellungen darlegen.	Ich kann Instrumente und Verfahren der Leistungsrückmeldung kontextuell passend auswählen.	Ich kann Instrumente und Verfahren zur Leistungsrückmeldung im Kontext von Selbst- und Fremdwahrnehmung anwenden.	Ich kann die Ergebnisse einer Leistungsrückmeldung annehmen, kritisch hinterfragen und in Abhängigkeit meiner Lernbiografie einordnen.	Ich kann mein Handeln im Bewusstsein zurückgemeldeter Leistungen und in Bezug auf meine Entwicklung sowie auf meine Lernbiografie modifizieren.



Decken eines geneigten Daches

80 h

Zielformulierung

Den Schülerinnen und Schülern ist am Beispiel verschiedener Dachformen und -aufbauten die Anforderung an Dachdeckungen bewusst.

Sie kennen Einbauteile und deren Aufgaben.

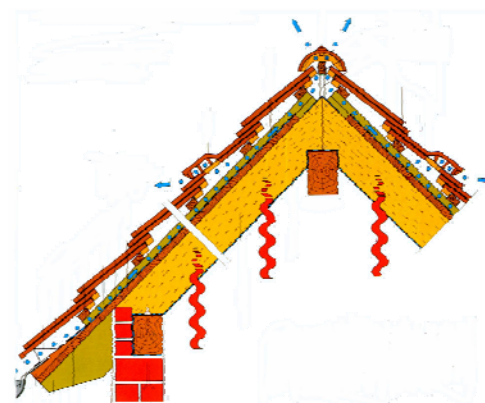
Sie wissen um die Notwendigkeit der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes.

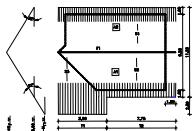
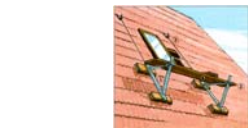
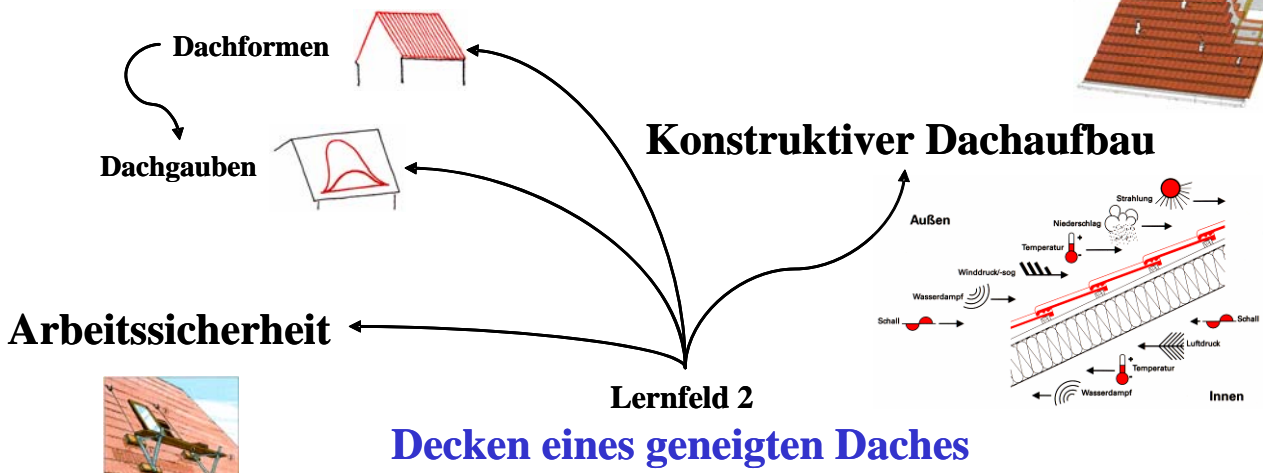
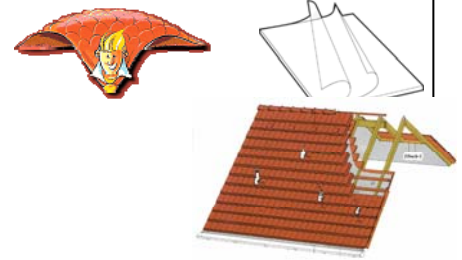
Sie beurteilen die Werkstoffe nach technischen und ökologischen Kriterien.

Die Schülerinnen und Schüler stellen die Dachformen in Projektionen dar und ermitteln deren Längen und Flächen zeichnerisch und rechnerisch

Lerninhalte

- Dachformen
- Dachteile, Gauben
- Konstruktive Grundlagen
- Werkstoffe
- Einbauteile
- Konstruktiver Dachaufbau
- Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz
Persönliche Schutzausrüstung
Absturzsicherung
Ergonomische Arbeitsweisen
Gefahrenstoffe
- Ermittlung der Längen und Flächen
- Projektion, Schnitte





Präsentation

Abstimmung / Einigung / Entscheidung

Allgemeine Regeln

Problemlösungen immer zuerst im Team

Jeder zeigt Interesse

Gegenseitige Hilfestellung

Verantwortung übernehmen

Gemeinsame Beratung

Teamgeist entwickeln

Angenehmes Gruppenklima schaffen

Bereitschaft zur Teamarbeit

Angemessener Umgang

technische Teamarbeit

Einzelaktivität

Absprachen

Da 05c

Zuhören / Ausreden lassen

Eigenverantwortung

Aufgabenerfassung

Arbeitsplanung

Zeitplanung

Effizienz ermöglichen

Teamkompetenz

Sozialkompetenz

Methodenkompetenz

Fachkompetenz

Projektarbeit

Sauberkeit

Synergieeffekt 2+2=5

Jeder arbeitet mit Wie gehen wir vor ?

Ergebnisorientierung

Zeitmanagement

T oll !

E in

A nderer

M achts ! ?

Fehler sind hilfreich, wenn man sie erkennt

Aktivität / Produktivität

Arbeits-einteilung (gerecht)

Besprechungsphasen

Dokumentationsphasen

Jeder kennt sich aus

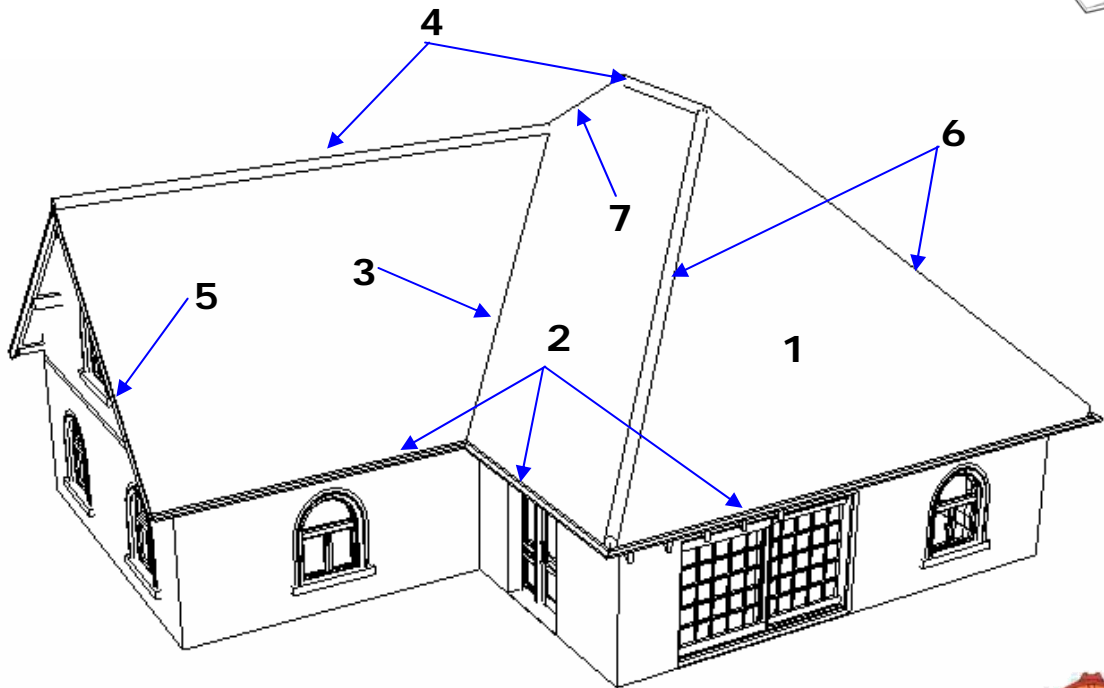
Name:

Klasse:



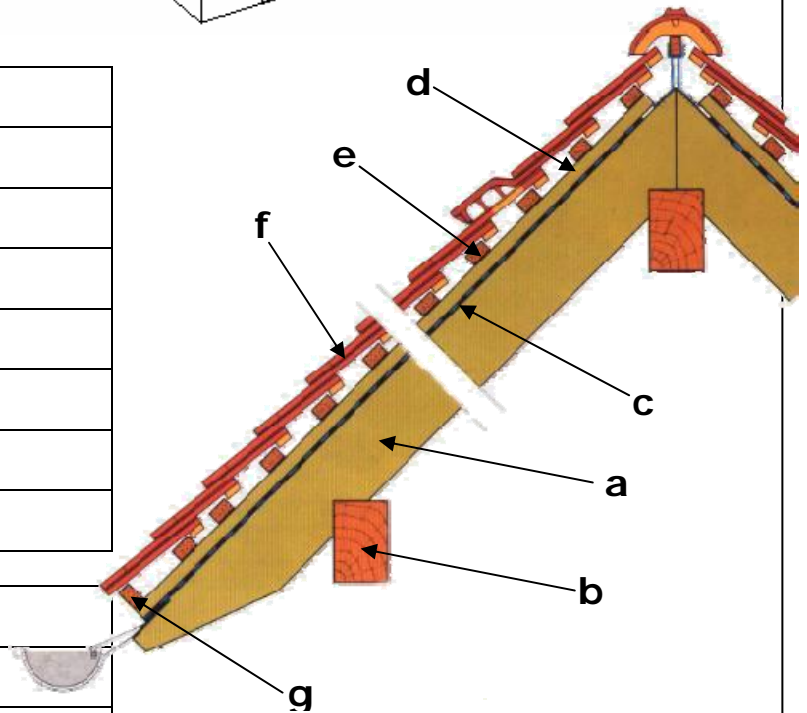
Datum:

Note:



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	



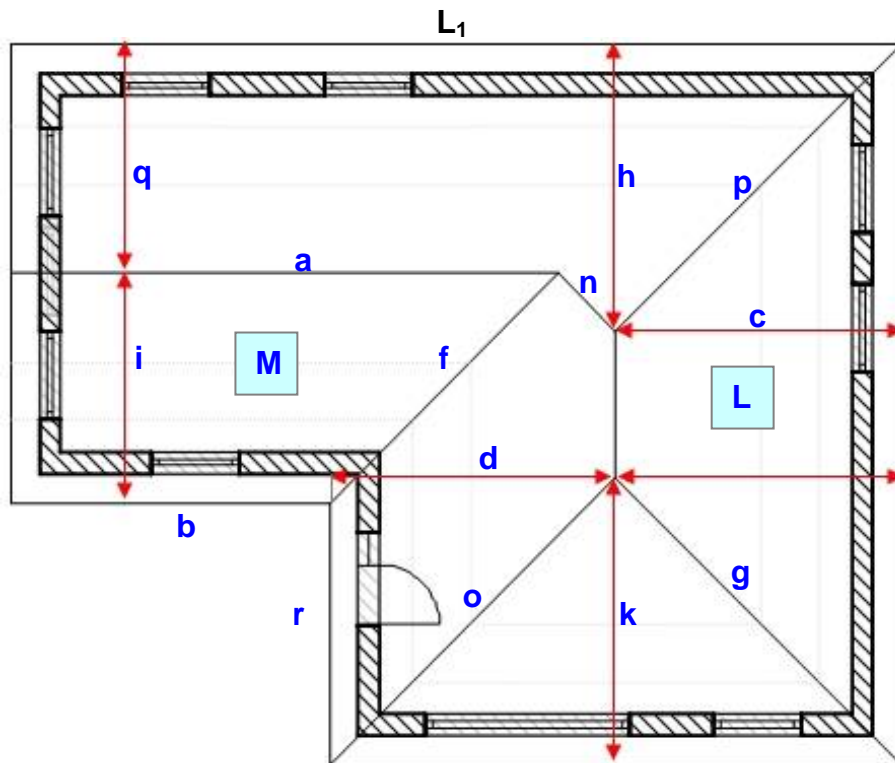
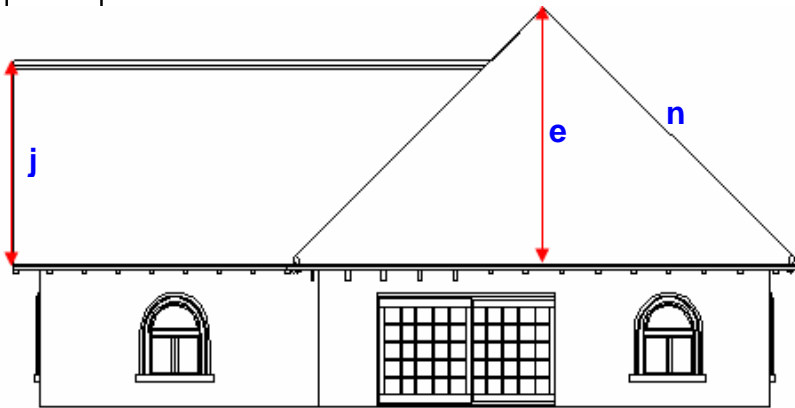
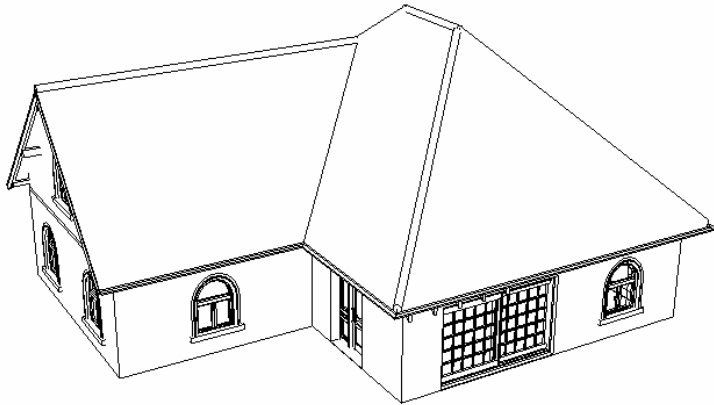
Name: _____

Klasse: _____

INFORMATION

Datum: _____

Note: _____



Name: _____
Klasse: _____

 INFORMATION

Datum: _____
Note: _____

